

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI
MEDIA AUDIO VISUAL PADA KELOMPOK B TK PERTIWI
MACANAN KEBAKKRAMAT KARANGANYAR
TAHUN 2012/2013**

NASKAH PUBLIKASI

**Disusun untuk memenuhi sebagian prasyarat
Guna mencapai Derajat Strata S I
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini**



Disusun oleh

**WIWIK HARJANTINI
A.53A100030**

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2013**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1-Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417, Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Dra. Surtikanti, S. H., M. Pd
NIP/NIK : 155

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : WIWIK HARJANTINI
NIM : A53A1000030
Program Studi : PSKGJ PAUD
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL PADA KELOMPOK B TK PERTIWI MACANAN KEBAKKRAMAT KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya

Surakarta, 28 Juni 2013

Pembimbing

Dra. Surtikanti, S. H., M. Pd

NIK: 155

N.B. Pembimbing satu dosen

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK MELALUI
MEDIA AUDIO VISUAL PADA KELOMPOK B TK PERTIWI
MACANAN KEBAKKRAMAT KARANGANYAR
TAHUN 2012/2013**

**WIWIK HARJANTINI
NIM. A53A100030**

ABSTRAK. Tujuan Penelitian ini adalah meliputi tujuan umum dan tujuan khusus, pada tujuan umum bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak pada kelompok B. Sedangkan untuk tujuan khususnya adalah untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak melalui media audio visual pada kelompok B di TK Pertiwi Macanan Kebakkramat Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013. Penelitian ini di laksanakan dengan menggunakan Media Audio Visual di mana subyek penelitian ini adalah anak kelompok B TK Pertiwi Macanan Kebakkramat Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013. Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti dan teman sejawat serta kepala sekolah. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah tehnik analisis deskriptif komporatif. Dan hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengembangan kemampuan berbahasa yaitu sebelum tindakan 47,6%, kemudian berkembang menjadi 72,2% pada siklus I dan berkembang menjadi 82,6% pada siklus II. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa Media Audio visual dapat mengembangkan kemampuan berbahasa anak.

Kata Kunci ; Kemampuan Berbahasa, Media Audio Visual

PENDAHULUAN

Pendidikan pada anak usia dini pada dasarnya meliputi seluruh upaya dan tindakan yang dilakukan oleh pendidik dan orang tua dalam proses perawatan, pengasuhan dan pendidikan pada anak dengan menciptakan aura dan lingkungan dimana anak dapat mengeksplorasi pengalaman yang memberikan kesempatan kepadanya untuk mengetahui dan memahami pengalaman belajar yang diperolehnya dari lingkungan, melalui cara mengamati, meniru dan bereksperimen yang berlangsung secara berulang – ulang dan melibatkan seluruh potensi dan kecerdasan anak, hendaklah memperhatikan keunikan anak – anak dan disesuaikan dengan tahap perkembangan kepribadian anak.

Dari berbagai bentuk perkembangan pembelajaran yang perlu disampaikan pada anak, di antaranya adalah bentuk pembelajaran berbahasa. Kemampuan berbahasa merupakan salah satu dari bidang pengembangan kemampuan dasar yang dipersiapkan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan dan kreativitas anak sesuai dengan tahap perkembangan.

Kemampuan berbahasa anak pada kelompok B TK Pertiwi Macanan Kebakkramat masih kurang, terutama dalam kemampuan berbicara. Penyebab yang timbul dikarenakan kurang tepatnya guru dalam menggunakan teknik pembelajaran yang kurang menarik, monoton, guru lebih banyak bercerita atau ceramah sehingga siswa tidak aktif terlibat dalam proses pembelajaran, guru jarang atau tidak menggunakan media pembelajaran. Apabila permasalahan tersebut tidak segera diatasi maka anak didik semakin tidak tertarik dan malas untuk belajar berbahasa. Untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak kelompok B TK Pertiwi Macanan diperlukan strategi pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak dengan menggunakan media pembelajaran. Disini media yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah media audio visual yaitu VCD.

Penggunaan Media Audio Visual ini dapat memperjelas pesan yang ingin disampaikan pada anak, dapat membantu anak untuk meningkatkan motivasinya dalam belajar, serta membuat pelajaran lebih bervariasi dan diharapkan agar pembelajaran yang dilakukan anak lebih bermanfaat bermakna. (<http://nurlailatussubha.blogspot.com/2010/12/pengembangan-kemampuan-berbahasa-pada-html>) di unduh pada 7 April 2013. Dengan menggunakan Media Audio Visual berupa VCD pembelajaran maka anak akan termotivasi untuk mengembangkan kemampuannya.

Untuk mengetahui kemampuan berbahasa anak sebelum tindakan, peneliti melakukan pembelajaran menyebutkan, menirukan bunyi suara tertentu, mendengarkan dan menceritakan kembali cerita lalu menirukan 3 – 4 kata pada hari Sabtu 4 Mei 2013. Peneliti mengajak anak –anak mendengarkan penjelasan cerita lalu anak – anak mendengarkan dan menceritakan kembali isi cerita dengan baik. Dari hasil observasi tersebut, secara keseluruhan rata- rata kemampuan

berbahasa anak dalam menirukan kembali suara binatang, menirukan 3 – 4 kata, memberikan keterangan yang berhubungan dengan keterangan tempat hanya mencapai 57,3 %. Hal ini dapat terlihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.2
Tabulasi Skor Kemampuan Berbahasa Prasiklus

No	Nama	Nomor Butir Amatan									Jml	%	Status Kemampuan			
													1	2	3	4
													BSB	BSH	MB	BB
1	Monica	3	3	3	3	3	4	3	3	3	29	80,5	V			
2	Alya	2	2	3	3	2	2	3	2	3	23	63,3		V		
3	Aulia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	25,5				V
4	Danyas	2	2	3	2	3	3	3	3	3	24	66,6		V		
5	Denyas	2	2	2	2	2	1	3	1	1	16	44,4			V	
6	Fadhilah	2	1	1	2	2	1	1	3	2	15	41,6				V
7	Faiza	2	1	1	1	1	2	2	2	2	15	44,4			V	
8	Fredika	2	2	2	1	2	3	2	1	1	16	44,4			V	
9	Galang	1	1	2	2	3	2	3	3	2	15	41,6				V
10	Bayu	3	4	3	3	4	3	3	2	3	28	77,7	V			
11	Ramadhani	2	1	2	2	1	1	1	1	1	11	30,5				V
12	Mutiara	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	77,7	V			
13	Sabillah	2	1	1	1	2	1	1	2	2	13	36,1				V
14	Sinung	2	1	2	1	2	1	1	3	2	15	44,4			V	
15	Tora	2	2	1	2	2	2	1	2	2	16	44,4			V	
16	Putri	2	2	3	2	1	2	2	1	1	16	41,6				V
Rata – rata kemampuan berbahasa anak kelompok B Dalam prosentase = 796,6 % : 16												47,6%				

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang berguna untuk memberikan solusi dalam mengatasi kesulitan belajar berbahasa. Dan sebagai judul yang akan digunakan dalam penelitian ini “Pengembangan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Media Audio Visual Pada Kelompok B TK Pertiwi Macanan Kebakkramat Tahun Pelajaran 2012/2013”.

Berpijak pada latar belakang masalah maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : Apakah Melalui Media Audio Visual dapat mengembangkan kemampuan berbahasa pada anak kelompok B TK Pertiwi Macanan Kebakkramat tahun pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini mempunyai tujuan yaitu : Tujuan umum dan tujuan khusus. Untuk tujuan umum adalah, Untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak, sedangkan tujuan khususnya adalah, untuk mengetahui perkembangan kemampuan berbahasa anak melalui media audio visual pada kelompok B TK Pertiwi Macanan Kebakkramat Tahun Pelajaran 2012/2013.

METODE PENELITIAN

Pada penelitian ini dilaksanakan di TK Pertiwi Macanan Kebakkramat Karanganyar. Penelitian dilaksanakan selama 4 bulan mulai bulan Maret sampai dengan bulan Juni 2013. Subyek penelitian adalah anak kelompok B, TK Pertiwi Macanan Kebakkramat yang berjumlah 16 anak. Selain anak guru itu sendiri sebagai pemberi tindakan didampingi oleh kolaborator dan kepala sekolah. Obyek penelitian ini adalah kemampuan berbahasa anak menggunakan media audio visual.

Jenis penelitian adalah PTK, prosedur PTK yang direncanakan penulis yaitu :

a. Perencanaan Tindakan

Hal – hal yang perlu dipersiapkan dalam perencanaan adalah waktu pembelajaran, tempat pembelajaran, rencana pembelajaran (RKH), media pembelajaran , teknik dan instrument penelitian.

b. Pelaksanaan Tindakan

Tindakan merupakan implementasi dari perencanaan yang telah dibuat. Tindakan dilaksanakan dalam 2 siklus terdiri dari 2 kali pertemuan.

c. Pengamatan Hasil Tindakan

Dalam observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Yang perlu diobservasi yaitu: kemampuan berbahasa dan pelaksanaan pembelajaran dengan media audio visual. Data – data tentang pelaksanaan tindakan dari rencana yang sudah dibuat serta dampaknya terhadap proses dan hasil pembelajaran dikumpulkan dengan alat bantu instrumen pengalaman. Dalam melakukan observasi dan evaluasi, peneliti bekerja dengan di bantu teman sejawat atau pengamat dari luar.

d. Refleksi

Refleksi merupakan tahapan untuk memproses data yang diperoleh saat melakukan pengamatan. Data yang diperoleh kemudian diinterpretasi, dicari eksplanasinya, dan dianalisis. Dengan suatu refleksi yang tajam dan terpercaya, akan diperoleh masukan yang sangat berharga dan akurat untuk menentukan langkah berikutnya.

Demikian juga untuk siklus I dan II selanjutnya anak mampu mengembangkan kemampuan berbahasanya. Dalam pengumpulan data yang dipergunakan peneliti ada empat tehnik, yaitu : tehnik wawancara, tehnik observasi, catatan lapangan dan dokumentasi.

Tehnik analisa data menggunakan tehnik deskriptif komparatif dalam analisis data menggunakan perhitungan skor rata – rata dan penghitungan prosentase untuk mengetahui pengembangan anak dalam kemampuan berbahasa.

Keberhasilan kegiatan penelitian ini akan tercermin dengan adanya peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan berbahasa anak. Adapun prosentase keberhasilan tiap siklus dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.4

Rekapitulasi Hasil Pengembangan Kemampuan Berbahasa Anak

Keberhasilan Penelitian	Pra siklus	Siklus I	Siklus II
Rata – rata prosentase kemampuan berbahasa anak	47,6%	72,2%	82,6%

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil pengamatan dan analisa data yang ada, dapat dilihat adanya pengembangan kemampuan hasil belajar dengan menggunakan Media Audio Visual pada anak didik kelompok B TK Pertiwi Macanan Kebakkramat kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2012/2013. Tingkat pengembangan dari sebelum tindakan sampai siklus II dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut ni :

Tabel 4.3

Prosentase Hasil Pengembangan Kemampuan Berbahasa Tiap Anak

No	Nama	Siklus		
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Monica	80,3%	88,9%	91,6%
2	Alya	63,3%	75%	83,3%
3	Aulia	25%	59,%	59,9%
4	Danyas	63,3%	65,5%	66,6%
5	Denyas	44,4%	77,7%	88,8%
6	Fadhilah	63,3%	80,5%	88,8%
7	Faiza	41,6%	77,7%	88,8%
8	Fredika	63,8%	77%	88%
9	Galang	41,6%	57,7%	59%
10	Bayu	77,7%	83,5%	91%
11	Ramadhani	63,3%	72,3%	59%
12	Mutiara	77,7%	78,3%	83,3%
13	Sabhilah	61,1%	75,5%	83,3%
14	Sinung	41,6%	80,5%	88,8%
15	Tora	61,1%	80,5%	86,1%
16	Putri	44,4%	77,7%	88,8%
Rata – rata Kelas		47,6 %	72,2 %	82,6 %

Berdasarkan tabel di atas dapat terlihat adanya pengembangan dari sebelum tindakan sampai dengan siklus II. Perubahan tersebut menunjukkan keberhasilan pebelajaran kemampuan berbahasa anak melalui Media Audio Visual. Sebelum melakukan tindakan siklus I, peneliti melakukan pengamatan awal berupa pra siklus untuk mengetahui kondisi sebenarnya di lapangan dan permasalahan yang terjadi di kelas.

Data prosentase pencapaian yang diperoleh pada kondisi awal adalah 47,6% hampir semua anak belum memiliki kemampuan berbahasa dengan baik. Siklus I mencapai 72,2% dengan lima anak yang memiliki kemampuan berbahasa berkembang sangat baik, tujuh anak memiliki kemampuan berbahasa sesuai harapan dan empat anak memiliki kemampuan berbahasa mulai berkembang. Sedangkan pada siklus II prosentase pencapaian sebesar 82,6% dengan anak yang memiliki kemampuan berbahasa berkembang sangat baik sebanyak sebelas anak, tiga anak memiliki kemampuan berbahasa berkembang sesuai harapan, dan dua

anak memiliki kemampuan berbahasa mulai berkembang. Dengan demikian hasil terakhir sudah menunjukkan bahwa terjadi pengembangan kemampuan berbahasa anak tiap – tiap siklus seperti yang telah direncanakan sebesar 80%.

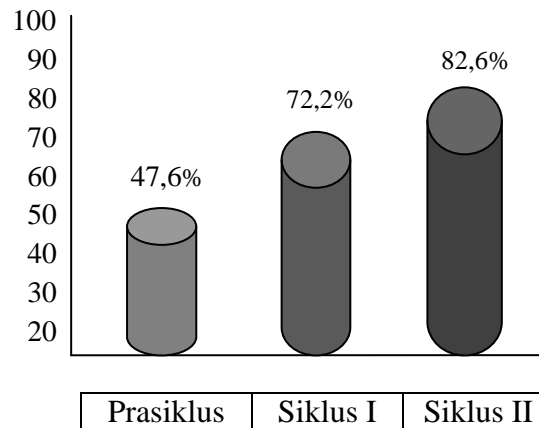
Dari diskripsi data diatas dapat dibuat suatu perbandingan antara sebelum siklus, siklus I, dan siklus II pada tabel sebagai berikut :

**Prosentase Perkembangan Kemampuan Berbahasa Tiap Anak
Pra Siklus, Siklus I, Siklus II**

No	Nama	Siklus			Keterangan
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	
1	Monica	80,3%	88,9%	91,6%	Meningkat
2	Alya	63,3%	75%	83,3%	Meningkat
3	Aulia	25%	59,%	59,9%	Meningkat
4	Danyas	63,3%	65,5%	66,6%	Meningkat
5	Denyas	44,4%	77,7%	88,8%	Meningkat
6	Fadhilah	41,6%	80,5%	88,8%	Meningkat
7	Faiza	41,6%	55,,7%	88,8%	Meningkat
8	Fredika	44,4%	77%	88%	Meningkat
9	Galang	41,6%	57,7%	59%	Meningkat
10	Bayu	77,7%	83,5%	91%	Meningkat
11	Ramadhani	30,5%	59%	59,9%	Meningkat
12	Mutiara	77,7%	78,3%	83,3%	Meningkat
13	Sabhilah	36,1%	75,5%	83,3%	Meningkat
14	Sinung	41,6%	80,5%	88,8%	Meningkat
15	Tora	44,4%	80,5%	86,1%	Meningkat
16	Putri	44,4%	77,7%	88,8%	Meningkat
Rata – rata Kelas		47,6 %	72,2 %	82,6 %	Meningkat

Dari tabel diatas dapat dibuat grafik pengembangan kemampuan berbahasa sebagai berikut :

Pengembangan Kemampuan Berbahasa



Gambar 4.2

Grafik Pengembangan Kemampuan Berbahasa

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah di laksanakan melalui beberapa tindakan dari siklus I dan siklus II serta hasil seluruh pembahasan dan analisis yang telah dilakukan ,dapat disimpulkan bahwa media audio visual dapat mengembangkan kemampuan berbahasa anak pada kelompok B di TK Pertiwi Macanan,Kebakkramat, Karanganyar tahun pelajaran 2012/2013. Ini dapat di ketahui dari prosentase kemampuan berbahasa anak mulai dari pra siklus sampai siklus II yang hasilnya sebagai berikut :Pra siklus ketuntasan belajar anak hanya 31,2% dengan nilai rata – rata kelas mencapai 47,6% siklus I ketuntasan belajar anak 75% dengan nilai rata – rata kelas mencapai 72,2%, sedangkan untuk siklus II, ketuntasan belajar anak 81,2% dengan nilai rata – rata kelas mencapai 82,6%. Maka dari itu media audio visual merupakan media yang sangat cocok, menarik,efektif dan inovatif untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas .2001. Kamus Besar Bahasa Indonesia.Jakarta ;Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2004. Kurikulum Standar Kompetensi TK Tahun 2004: Jakarta.
- Depdiknas.2007. Pedoman Pembelajaran bidang Pengembngn Bahasa di Taman Kanak – kanak ;Jakarta.
- Depdiknas. 2009. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2009 Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta:Departemen Pendidikan.
- Dhieni, Nurbiana dkk.2005. Metode Pengembangan Bahasa, Jakarta : Universitas Terbuka.
- Dinas Pendidikan Pemerintah Provinsi Jawa Tengah.2012 Model Pembelajaran PAUD. Semarang.
- Dinas Pendidikan Pemerintah Provinsi Jawa Tengah 2012 Contoh Pembelajaran Lingkup Perkembangan Pembiasaan dan Kemampuan Dasar anak Didik TK. Semarang.
- Dwi, Junita dkk.2011. Perkembangan Fisik, Motorik dan Bahasa.Surakarta ; Universitas Muhamadiyah Surakarta.
- Indriana,Dina, 2011. Ragam Alat Bantu Media Pengajaran. Yogyakarta : DIVA Pres
- Marwanti, Siti.2013. Upaya Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Permainan Kaleng Bersuara Pada Anak Kelompok B di TK Islam Bhakti XI Kebakkramat Kabupaten Karanganyar. Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Moelong, Lexy.J.2005. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyati, Yeti, dkk. 2011. Bahasa Indonesia. Jakarta: Universitas Terbuka

- Nurlalita.2010. Pengembangan Kemampuan Berbahasa Pada Anak Usia Dini. (online) Tersedia:
<http://nurlalitatussubha.blogspot.com/2010/12/pengembangan-kemampuan-berbahasa-pada-html>.
- Putu,Sutrisna.2011. Penerapan Media Audio Visual Untuk mengembangkan Pembelajaran SAINS Pada Anak Sekolah Dasar (online) Tersedia :
<http://putusutrisna.blogspot.com/2011/04/penerapan-media-audio-visual-untuk-html>.
- Sarjana.2011. Pengertian Media Audio Visual Dalam Pembelajaran. (online) Tersedia: <http://www.sarjanaku.com/2011/05/edia-audio-visual-html>.
- Sartini, Atik.2013. Upaya Mengembangkan Kemampuan Membaca Anak Melalui Media Flashcard Pada Anak Kelompok B4 di TK Aisyiyah Nangsri Kebakkramat Karanganyar 2012/2013. Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta .
- Surtikanti. 2010. Media dan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini. Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta.